

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО дворец школьников
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждена
Директор МБОУ ДО дворец школьников

 О.В.Чумараева
Приказ № 53 от 28.08.2024 г.
м.п.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Чернова Наталья Петровна,
педагог дополнительного образования
I квалификационной категории

БУГУЛЬМА 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальное проектирование»
3	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Чернова Наталья Петровна, педагог дополнительного образования I квалификационной категории
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст учащихся	7-11 лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, модифицированная
5.4	Цель программы	Познакомить обучающихся с основами проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода.
5.5	Планируемые результаты	<p><u>Предметные результаты включают:</u></p> <p>Знания проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать требования к проекту; - знать виды проектов; - структуру проекта; - формы продуктов проектной деятельности; - виды презентаций. <p>Умения и навыки проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность видеть проблемное поле; - способность ставить задачи, вытекающие из проблемы; - уметь планировать работу над проектом; - уметь находить нужную информацию, вычленять и усваивать необходимые знания из информационного поля; - уметь выбирать адекватную технологию изготовления продукта проектирования; - уметь анализировать успешность и результативность решения проблемы проекта. <p><u>Метапредметные результаты отражают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения; - формирование организационных, исследовательских, коммуникативных и информационных умений; - использование анализа, синтеза, сравнения, обобщения,

		<p>систематизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор средств реализации поставленных задач и их применение на практике; - самостоятельная оценка достигнутых результатов. <p><u>Личностные результаты подразумевают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к новым способам организации практической деятельности; - установка на четкую организацию и планирование любой практической деятельности; - положительное отношение к проектной деятельности как одному из способов организации работы по решению конкретной проблемы (задачи); - умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, педагога, родителей; - понимание причин успеха/неуспеха в решении поставленной проблемы (задачи); - умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе оценочных критериев проекта; - способность к самоанализу и самоконтролю результатов проектной деятельности.
--	--	--

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
Нормативно-правовое обеспечение программы	6
Направленность программы	8
Актуальность программы	8
Отличительные особенности программы	8
Цель	9
Задачи программы	9
Адресат программы	9
Формы организации образовательного процесса и виды занятий	10
Срок освоения программы и режим занятий	12
Планируемые результаты	13
2. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ	
Учебный план 1 года обучения	14
Учебный план 2 года обучения	17
3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ	
Учебно-тематический план 1 год обучения	15
Учебно-тематический план 2 год обучения	17
4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИХ ПЛАНОВ	
Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения	20
Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения	22
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	24
6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	25
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	26
8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	29
9.ПРИЛОЖЕНИЯ	31

У каждого человека есть задатки, дарования,
талант к определенному виду
или нескольким видам (отраслям) деятельности.
Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать,
направить затем жизненную практику ученика по такому пути,
чтобы в каждый период развития ребенок достигал,
образно говоря, своего потолка.

В.А. Сухомлинский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальное проектирование» разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.) в соответствии с п.1, ст.75 о том, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;

п.3, ст. 23 об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

п.1, ст.12 о том, что в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования.

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

-Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р г. Москва)

-Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10.

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г.

№ 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере от 13.07.2020 г. №189-ФЗ.

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», №2749 ОТ 07.03.2023 г.

-Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворец школьников).

-Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 36 от 30 мая 2023 г.)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Социальное проектирование» имеет социально-гуманитарную направленность.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность применения проектной деятельности в дополнительном образовании заключается в том, что:

- происходит развитие творческого мышления как обязательного условия реализации проектной деятельности;

- качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, ему приходится не только и не столько учить, сколько помогать ребенку, учиться, направлять его познавательную деятельность;

- вводятся элементы исследовательской деятельности;

- формируются личностные качества у обучающихся, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (групповых проектах, когда «работает» небольшой коллектив и в процессе его совместной деятельности появляется совместный продукт, развивается умение работать в коллективе, анализировать результаты деятельности, способность ощущать себя членом команды;
- происходит включение учащихся в «добывание знаний» и их логическое применение (формируются личностные качества — способность к рефлексии и самооценке, умение делать выбор и осмысливать как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности). Таким образом, организация дополнительного образования имеет большие возможности для организации и внедрения проектной деятельности, которая способствует социализации учащихся.

Вывод: Изучив научно-методическую литературу, ознакомившись с материалами на сайтах в сети Интернета по данной теме необходимо отметить, что дополнительное образование позволяет внедрять современные проектные технологии с целью освоения учащимися современного стандарта, реализуемого с точки зрения компетентностного подхода по формированию и развитию сквозных универсальных учебных действий, которые являются условием дальнейшей их социализации.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Работа над проектами проводится поэтапно. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жёсткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности. Работу над проектом разбивается на пять этапов. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключённая в ней и осознанная человеком, - поиск способов разрешения проблемы - решение, анализ достижений поставленной цели. В современной педагогике одной из наиболее эффективных технологий является проектная. Под проектом понимается специально

организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации. Проектирование - это творчество по плану, в определенных контролируемых рамках. Проектирование изначально задает предел, глубину решения проблемы. Проектная технология позволяет создать условия деятельности, максимально приближенные к реальным. В основе технологии лежит идея получения результата, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Работая над проектами, дети ориентированы не просто на поиск некоего нового знания, а на решение реальных, вставших перед ними проблем. При этом педагог может влиять на ход процесса, но не на результат - создание индивидуального образовательного продукта.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: познакомить обучающихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Сопутствующая цель: развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования их умения комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- формировать представление о рисках, их возникновении и преодолении, умения: пользоваться различными источниками информации, ресурсами, представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;

- формировать знание критерий оценки проекта, умение оценивать свои и чужие результаты, составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы, проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие: развитие технического, образного и логического мышления, изобретательности и устойчивого интереса к поисковой и проектной деятельности;

- развитие воображения, художественно-эстетического вкуса, потребности детей в самообразовании и самосовершенствовании;

- способствование расширению кругозора, обогащению словарного запаса, развитию речи и дикции воспитанников;

- развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

- развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы, способности на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- воспитание духовно – нравственных качеств личности;

- способствование воспитанию у учащихся сознания значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества в процессе выполнения творческих заданий;

- способствование развитию коммуникабельности воспитанников.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ: обучающиеся в возрасте 7-11 лет

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Формы организации деятельности учащихся на занятиях объединения «Социальное проектирование»: индивидуальная, индивидуально–групповая, групповая, фронтальная (работа по подгруппам, по звеньям, в парах).

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные (лекция, беседа, объяснение)
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, педагогом приёмов выполнения того или иного задания);
- практические (разработка разноплановых проектов)
- тренинги, ролевые игры, тренировочные упражнения, игры, семинары, участие в конкурсах, реализация утвержденных проектов.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение обучающимися методов научного познания, самостоятельной творческой работы).

Для реализации программы используются несколько типов(видов)занятий:

Вводное занятие–педагог знакомит учащихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

Ознакомительное занятие - педагог знакомит детей с новыми методами работы.

Теоретическое занятие - даются основные знания, раскрываются теоретические обоснования наиболее важных тем, используются данные исторического наследия и передового опыта в области социального проектирования.

Практическое занятие - изложение теоретических знаний сопровождается практическим показом самим педагогом, проводятся игровые, психологические и обучающие тренинги. Во время занятий происходит доброжелательная коррекция. Педагог добивается того, чтобы все участники пытались максимально правильно и точно выполнить задание. Практические занятия могут строиться в **форме:**

творческого отчета, экскурсии, заочной экскурсии, круглого стола, урока-лекции, урока-путешествия, урока–игры, творческой мастерской, встречи с интересными людьми и т.д.

Занятие на закрепление полученных знаний - строится на выполнении упражнений, многократном повторении тех или иных действий.

Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творческой деятельности детей.

Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач, несёт важную роль в формировании коллектива, развитии исполнительской и нравственной культуры участников. На данном занятии происходит, как правило, многократное повторение, закрепление ранее разученного материала. Выстраивается весь ход запланированного мероприятия (семинарского занятия, творческого отчёта и т.д.)

Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде творческого отчета, защиты проекта, праздника и т.д.

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Программа рассчитана на 2 года обучения (288 часов).

Режим занятий - программа предполагает проведение занятий во второй половине дня. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа – 4 часа в неделю. Академический час длится 45 минут, перерыв между занятиями 15 минут.

Режим занятий по годам обучения:

1 год – 144 часа

2 год – 144 часа

Во время перерывов, предусмотренных нормами СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», обучающиеся выполняют комплекс «Упражнений для снятия усталости глаз», также проводятся снимающие мышечную усталость физкультминутки.

Группы комплектуются из расчёта:

1-й год обучения – до 15 человек;

2-й год обучения – до 15 человек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты включают:

Знания проектирования:

- знать требования к проекту;
- знать виды проектов;
- структуру проекта;
- формы продуктов проектной деятельности;
- виды презентаций.

Умения и навыки проектирования:

- способность видеть проблемное поле, выделять подпроблемы и формировать ведущую проблему;
- способность ставить задачи, вытекающие из проблемы;
- уметь планировать работу над проектом;
- уметь находить нужную информацию, вычленять и усваивать необходимые знания из информационного поля;
- уметь выбирать адекватную технологию изготовления продукта проектирования;
- уметь анализировать успешность и результативность решения проблемы проекта.

Метапредметные результаты отражают:

- развитие критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения;
- формирование организационных, исследовательских, коммуникативных и информационных умений;
- использование анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации;
- выбор средств реализации поставленных задач и их применение на практике;
- самостоятельная оценка достигнутых результатов.

Личностные результаты подразумевают:

- интерес к новым способам организации практической деятельности;
- установка на четкую организацию и планирование любой практической деятельности;
- положительное отношение к проектной деятельности как одному из способов организации работы по решению конкретной проблемы (задачи);
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, педагога, родителей;
- понимание причин успеха/неуспеха в решении поставленной проблемы (задачи);
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе оценочных критериев проекта;
- способность к самоанализу и самоконтролю результатов проектной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие ПДД, ТБ, ПП на занятии	2	2		Устный опрос, входная аттестация
2.	Учебно-творческие занятия	24	11	13	Наблюдение, оценка качества работы
3.	Анатомия учебного проекта	18	9	9	Обобщающее занятие по разделу. Оценка качества работы
4.	Работа над проектом	82	14	68	Презентация, оценка качества, утверждение проекта, проектной работы.
5.	Специальная дисциплина	16	4	12	Защита проекта
6.	Итоговое занятие	2	1	1	
ИТОГО		144	41	103	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие ПДД, ТБ, ПП на занятии	2	2		Устный опрос, входная аттестация. ПДД, ТБ, ПП на занятии
2	Учебно-творческие	24	11	13	

	занятия				
2.1.	Развитие умений видеть проблемы	4	2	2	Наблюдение, оценка качества готовой работы
2.2.	Развитие умений выдвигать гипотезы	2	1	1	Наблюдение
2.3.	Развитие умений задавать вопросы	2	1	1	Наблюдение
2.4.	Развитие умений давать определения понятиям	2	1	1	Наблюдение, оценка качества готовой работы
2.5.	Развитие умений классифицировать	2	1	1	Творческая работа. Наблюдение, оценка качества готовой работы
2.6.	Развитие умений наблюдать	2	-	2	Творческая работа. Оценка качества работы
2.7.	Развитие умений и навыков экспериментирования	4	2	2	Наблюдение
2.8.	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения	2	1	1	Наблюдение, оценка качества готовой работы
2.9.	Развитие умений создавать тексты	2	1	1	Оценка качества готовой работы
2.10	Обобщающее занятие по разделу	2	1	1	Творческая работа. Оценка качества готовой работы
3	«Анатомия» учебного проекта	18	9	9	
3.1	Основные требования к проекту. «Пять П» проекта	2	1	1	Оценка качества готовой работы
3.2.	Структурные элементы проекта	2	1	1	Оценка качества готовой работы
3.3.	Классификации проектов	4	2	2	Оценка качества готовой работы
3.4.	Формы продуктов проектной деятельности	2	1	1	Утверждение плана реализации проекта
3.5.	Виды презентаций	4	2	2	Устная презентация проекта (по выбору)
3.6.	Система оценки проектных работ	2	1	1	Наблюдение
3.7.	Обобщающее занятие по разделу «Анатомия» учебного проекта»	2	1	1	Публичная защита проекта
4	Работа над проектом (по выбору: творческий, ролевой, информационный, исследовательский)	82	14	68	Презентация проекта
4.1.	Мини-проекты	8	2	6	Утверждение темы проекта
4.2.	Краткосрочные проекты	16	4	12	Утверждение плана реализации проекта
4.3.	Среднесрочные проекты	56	8	48	Утверждение мероприятий проекта

4.4.	Долгосрочные проекты	-			Оценка готового проекта
4.5.	Обобщающее занятие	2	-	2	Оценка готового проекта
5	Специальная дисциплина (по конкретным темам проекта)	16	4	12	Защита проекта
6.	Итоговое занятие	2	1	1	
	ИТОГО	144	41	103	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие ПДД, ТБ, ПП на занятии	2	2		Устный опрос, входная аттестация
2.	Учебно-творческие занятия	22	11	11	Наблюдение, оценка качества готовой работы
3.	Анатомия учебного проекта	6	3	3	Наблюдение, оценка качества готовой работы
4.	Работа над проектом	96	13	83	Выполнение проектной работы, оценка качества выполнения
5.	Специальная дисциплина	16	4	12	Выполнение проектной работы, оценка качества выполнения
6.	Итоговое занятие	2	1	1	
	ИТОГО	144	34	110	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие ПДД, ТБ, ПП на занятии	2	2		Устный опрос, входная аттестация
2	Учебно-творческие занятия	22	11	11	
2.1.	Развитие умений видеть проблемы общества	2	1	1	Наблюдение, оценка качества готовой работы
2.2.	Развитие умений выдвигать гипотезы по теме «Экология», «Школа», «Семья»	2	1	1	Наблюдение, оценка качества готовой работы
2.3.	Развитие умений задавать вопросы	2	1	1	Наблюдение, оценка качества готовой работы
2.4.	Развитие умений давать определения понятиям	2	1	1	Наблюдение, оценка качества готовой работы
2.5.	Развитие умений классифицировать	2	1	1	Наблюдение, оценка качества готовой работы
2.6.	Развитие умений наблюдать за природой,	2	-	2	Наблюдение

	людьми, животными				
2.7.	Развитие умений и навыков в области социальных экспериментов	2	1	1	Наблюдение
2.8.	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения	2	1	1	Участие в групповой защите проекта
2.9.	Развитие умений создавать тексты публичных выступлений. Ораторское искусство.	2	1	1	Участие в конкурсе-выставке
2.10.	Обобщающее занятие по разделу	2	1	1	Участие в публичной защите проекта
3	«Анатомия» учебного проекта	6	3	3	
3.1.	Основные требования к проекту. «Пять П» проекта. Структурные элементы проекта. Классификации проектов. Система оценки проектных работ.	2	1	1	Наблюдение, оценка качества готовой работы
3.2.	Формы продуктов проектной деятельности. Виды презентаций.	2	1	1	Наблюдение, оценка качества готовой работы
3.3.	Обобщающее занятие по разделу «Анатомия» учебного проекта»	2	1	1	Презентация проекта
4	Работа над проектом (по выбору)	96	13	83	Наблюдение, оценка качества готовой работы
4.1.	Мини-проекты по экологии	-			Наблюдение, оценка качества готовой работы
4.2.	Краткосрочные проекты для решения школьных проблем	-			Наблюдение, оценка качества готовой работы
4.3.	Среднесрочные проекты различной проблематики	32	6	26	Наблюдение, оценка качества готовой работы
4.4.	Долгосрочные проекты	64	8	56	Участие в конкурсе, оценка качества готовой работы
4.5.	Обобщающее занятие	2	1	1	Защита проекта
5	Специальная дисциплина (по конкретным темам проекта)	16	4	12	Открытая защита проекта.
6.	Итоговое занятие	2	1	1	
	ИТОГО:	144	34	110	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие

Теория: приветствие детей и знакомство в творческой форме. Беседа о правилах поведения на занятиях, экскурсиях, мероприятиях. Закрепление знаний по ТБ, правил дорожного движения, правил поведения в учреждении. Принадлежности, инструменты и материалы, необходимые для занятий и работы в объединении. Знакомство с планом работы, согласование расписания.

Практика: игра «Снежный ком». Входная аттестация.

2. «Учебно-творческие занятия»

Теория: в ходе освоения этого раздела обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Мир вокруг нас (наблюдение за природой, событиями и т.п.). Умозаключения, выводы увиденного.

Практика: тренировка в умении задавать вопросы, видеть и формулировать проблему; разработка перечня проблемных вопросов и идей для проектов; подготовка текстов собственных выступлений; публичная защита идеи проекта.

Творческие работы: «Фоторамка для галереи», «Альбом «Игры народов России», участие в конкурсе проектов.

3. «Анатомия учебного проекта»

Теория: в процессе изучения этого раздела обучающиеся должны получить четкие представления о требованиях к проекту, классификации проектов, структурных элементах проекта и об этапах выполнения проекта (пять «П» проекта), формах продуктов проектной деятельности, видах презентаций проектов, системе оценки проектных работ.

Практика: знакомство с приложением Microsoft Power Point для создания презентации проекта. Написание плана реализации проекта. Разработка сценария праздника или массового мероприятия как одного из пунктов плана реализации проекта. Работа в команде, индивидуальная работа над идеей проекта. Участие в конкурсе презентаций.

4. «Работа над проектом»

Теория: этот раздел выступает в качестве ведущего. Основное содержание раздела – выполнение обучающимися различных проектов (по выбору: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой). Занятия выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе работы постепенно возрастает. Учебный материал трех вышеперечисленных разделов («Учебно-творческие занятия», «Анатомия учебного проекта», «Работа над проектом» организован по принципу «концентрических кругов». Занятия по каждому разделу представляют самостоятельные звенья общей цепи. Однако, познакомившись с основными темами программы в начале учебного года, мы возвращаемся к ним в середине и в конце учебного года.

Практика: разработка выбранной идеи проекта, формирование команды проекта, утверждение плана реализации проекта, подготовка и разработка презентации проекта. Защита проекта. Участие в конкурсе проектов.

5. Раздел «Специальная дисциплина»

Теория: этот раздел предусматривает освоение обучающимися специальных предметных знаний, умений и навыков, необходимых для реализации конкретного проекта. Проекты различной направленности (технические,

исследовательские, творческие и др.). Сходство и различия проектов, актуальные виды презентаций проекта в зависимости от их назначения.

Практика: реализация разработанных и утвержденных проектов. Участие в конкурсе проектов. Публичная защита проектных работ.

6. Итоговое занятие: подведение итогов учебного года. Защита проектов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие

Теория: приветствие детей и знакомство в творческой форме. Беседа о правилах поведения на занятиях, экскурсиях, мероприятиях. Закрепление знаний по ТБ, правил дорожного движения, правил поведения в учреждении. Принадлежности, инструменты и материалы, необходимые для работы. Знакомство с планом работы объединения, согласование расписания.

Практика: игра «Восточный базар». Входная аттестация.

2. Учебно-творческие занятия

Теория: закрепление понятий: эксперимент, проба, опыт, идея, проверка, сравнение. Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в группе. Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов. Персональные и групповые проекты. Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы. Наблюдение за окружающим миром. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.) Искусство делать сообщения. Как правильно спланировать сообщение о своем проекте. Как выделить главное и второстепенное. Проектирование – познание в действии.

Практика: тренинговые задания. Планирование и разработка проектов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.) Разработка гипотез и идей. Разработка гипотез творческих проектов. Практическая работа на выдвижение гипотез, постановка цели проекта. Составление рассказа по плану.

3. «Анатомия» учебного проекта

Теория: основные требования к проекту. «Пять П» проекта: а) Проблема (тема проекта) б) Проектирование (планирование) в) Поиск информации г) Продукт (создание проектного продукта) д) Презентация проектного продукта. Структурные элементы проекта. Классификации проектов. Система оценки проектных работ. Цели проекта и результаты, которых нужно достичь. Бюджет проекта и график. Финансирование проекта. Команда проекта и матрица распределения ответственности между исполнителями. Задачи проекта и график их выполнения. Матрица рисков проекта и план их минимизации. Соотношение цены, времени и качества проекта.

Практика: тренинговые задания. Подготовка отчёта. Правила оформления работы. Подготовка презентации. Подготовка презентации работы. Подготовка выступления. Предварительная защита результатов своей работы. Заслушивание всех проектов. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

4. Работа над проектом (по выбору)

Теория: индивидуальная работа с обучающимися. Консультативная работа по выполнению выбранных обучающимися проектов. Продукт проекта. Презентация проекта. Реклама проекта. Отчет. Релаксация.

Практика: Оформление продукта проекта. Публичная защита проекта. Игра «Свечка»

5. «Специальная дисциплина»

Теория: закрепление понятий: эксперимент, проба, опыт, идея, проверка, сравнение. Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в группе. Консультации по выбранным проектам (групповым и индивидуальным). Правила организации выставки. «Публичная защита – это...»

Практика: творческая мастерская: создание и презентация «продукта» проекта, заполнение формы заявки на участие в конкурсе проектов, визитная карточка проекта, Дорожная карта проекта. Тренинговые игры.

6. Итоговое занятие: подведение итогов учебного года. Защита проектов.

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – техническое обеспечение

Для проведения занятия по данной программе предусмотрено специально оборудованное помещение с достаточным освещением, столы и стулья в соответствии с нормативами СанПиН данному возрасту обучающихся; тетради, карандаши, ручки, кисти, краски, бумага для печати, цветная бумага, бумага формат А4, плотная бумага (ватман, картон).

Учебно-методическое обеспечение:

- Презентации к занятиям
- Памятки по созданию проектов
- Фото и видеоматериал
- Пресса школьной библиотеки
- Литература, раскрывающая основы проектирования,
- Справочная и энциклопедическая литература
- «Календарь знаменательных дат».

Методический материал:

- конспекты занятий
- конспекты открытых мероприятий
- раздаточный материал
- анкеты, тесты для организации контроля результативности занятий

Материально-техническое обеспечение

Компьютер, принтер, сканер, фото- видеокамера. Ноутбуки (15 шт.). Программы и приложения: Microsoft Word, Microsoft OfficeExcel, Microsoft PowerPoint.

Методические рекомендации к проведению занятий

Занятия в объединении «Социальное проектирование» могут строится по алгоритму:

1. Знакомство с теоретическим материалом по социальному проектированию.
2. Работа с видео материалом (обзоры материалов реализованных проектов различных направлений)

3.Разработка идеи проекта

6. Составление плана реализации проекта

7.Презентация и коллективное обсуждение проблемы, идеи, плана реализации проекта.

8. Утверждение и реализация проекта. Рефлексия.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Способы проверки результатов обучения и формы подведения итогов.

К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Диагностика результативности образовательного и воспитательного процесса направлены на определение степени развития способностей каждого ребенка. Формирование его личных качеств (любовь и уважение к Родине, бережное сохранение и продолжение традиций своего народа, умение общаться со сверстниками и взрослыми и т.д.)

В качестве диагностики используется:

Входная аттестация (начало учебного года) – первичное оценивание знаний, умений, навыков обучающихся – беседа, игра, творческое задание. Беседа, с ребенком, в ходе которой могут быть получены основные сведения (имя, возраст ребенка), налаживается контакт. Цель входной диагностики – определить уровень способностей, эмоциональной отзывчивости, коммуникабельности обучающегося. Оценка результатов обучения осуществляется согласно приведенным критериям на каждом занятии.

Критерии оценивания:

1. Участие в обсуждении ключевых вопросов.
2. Умение распределить последовательность действий каждого члена группы.
3. Сотрудничество с другими во время работы над достижением общих целей.
4. Высказывание новых идей.
5. Внесение конструктивных предложений.
6. Умение выслушивать товарищей.
7. Тщательно обдумывает информацию.
8. Умение сравнивать и обобщать высказанные товарищами идеи.

9. Умение корректно отстаивать свою точку зрения.
10. Умение выяснять, что непонятно.
11. Умение принимать помощь товарищей.
12. Подбадривает и поддерживает товарищей.

Всем обучаемым выдаются сертификаты, которые являются накопительным материалом для пополнения портфолио ученика. Формами отчетности обучающихся могут быть реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты, проекты, презентации и др.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерий	Балл
Критерий 1. Постановка цели	3
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована	3
Критерий 2. Глубина раскрытия темы	3
Тема не раскрыта	0
Тема раскрыта фрагментарно	1
Тема раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 3. Анализ хода работы, выводы и перспективы	2
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в работе, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	2
Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	3
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему, применены элементы творчества.	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее работы.	3
Критерий 5. Исследовательский подход к работе	2
Данный критерий в работе не представлен	0
Проведено небольшое (фрагментарное) исследование	1
Проведено серьезное исследование, проанализированы его результаты	2
Критерий 6. Соответствие требованиям оформления	2
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении.	0
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	1
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с	2

установленными правилами.	
Критерий 7. Качество проведения презентации	3
Презентация не проведена.	0
Внешний вид или речь автора не соответствует требованиям проведения презентации.	1
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента.	2
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации. автор владеет культурой общения с аудиторией и его выступление уложилось в рамки регламента.	3
Критерий 8. Оригинальность идеи и глубина владения материалом	2
Данный критерий в работе не представлен.	0
Продемонстрирован самостоятельный подход к проблеме.	1
У автора имеется оригинальная идея и глубокие знания материала.	2
Критерий 9. Умение вызвать интерес аудитории	2
Данный критерий в работе не представлен.	0
Работа вызвала некоторый интерес аудитории.	1
Работа вызвала большой интерес аудитории.	2
Максимум 22 балла: 19-22 баллов - "5"; 16-18 баллов - "4"; 12-15 баллов - "3"	

Текущая проверка знаний, умений, навыков (после каждой темы) – наблюдение, опрос, творческая работа, оценка качества изготовления творческой работы. Осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий. Оценка результатов обучения осуществляется согласно приведенным критериям на каждом занятии.

Критерии оценивания:

1. Участие в обсуждении ключевых вопросов по выполнению того или иного задания, изделия, способа выполнения.
2. Умение распределить последовательность действий, обозначить этапы работы.
3. Сотрудничество с другими во время работы над достижением общих целей.
4. Высказывание новых идей, конструктивных предложений.
5. Умение выслушивать друг друга.
6. Умение корректно отстаивать свою точку зрения.
7. Умение выяснять, что непонятно.
8. Завершение начатого дела до конца.
9. Умение принимать помощь друга и самому оказывать поддержку.
10. Содержать в порядке рабочее место.

Промежуточная аттестация (в середине учебного года, в конце первого,

второго, третьего годов обучения) – опрос, творческая работа, оценка качества изготовления изделий, конкурсы, выставки. Осуществляется, как правило, в виде итоговых занятий по каждой пройденной теме, занятий - конкурсов, выставок, защиты проектов.

Итоговая аттестация (в конце учебного года – определяется полнота реализации образовательной программы) – открытая защита проекта, творческая работа, оценка качества изготовления изделий, конкурсы, выставки, рефераты. По итогам этапов контроля происходит анализ полученной информации. Определяется уровень развития способностей детей в конце цикла обучения.

Список литературы

Литература для педагога дополнительного образования:

1. Учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе «Современные образовательные технологии: Проектная деятельность в образовательном учреждении» 2-е издание, стереотипное; Москва Издательство «ФЛИНТА», 2018.
2. Проектная деятельность, Новикова Н.С., 2019.

Рекомендуемая литература:

1. Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный Федеральный университет», Экономический факультет, Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова «Организация проектной деятельности»; Учебное пособие Ростов-на-Дону Издательство Южного федерального университета, 2019.
2. Молодежные проекты в сфере спорта и физической культуры. МОО «Достижение молодых». Основы достижений. Пособие для учащихся. Москва, 2018.

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru/metodicheskaya-rekomendaciya-proektnaya-devyatelnost-obuchayuschisya-v-dopolnitelnom-obrazovanii-1072371.html>

http://www.school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=44183

Тренинговые задания на сплочение коллектива

Цель: сплочение коллектива и повышение самооценки детей.

Ход занятия:

1. Упражнение «Строй».
2. Упражнение «Кочки».
3. Погружение.
4. Упражнение «Пирамида».
5. Упражнение «Свеча доверия».
6. Упражнения «Ботинки».
7. Рефлексия.
8. Подведение итогов работы группы.

Упражнение «Строй».

Вы можете легко и быстро построиться по росту. А я попрошу вас построиться по цвету волос: от самого светлого, до самого темного. А теперь в алфавитном порядке по первой букве своего имени, но сделать это надо молча. (Варианты – по цвету глаз, по дате рождения и др.)

Упражнение «Кочки».

Для данного упражнения необходимы коврики (бумажные) размером 40х60 см – минимум 3, максимум 7 штук, а также платки или веревки, скотч (для фиксации ковриков на полу). Группа становится в ряд. Участникам связываются ноги (правая первого с левой второго) – получается цепочка.

Задание: перейти цепочкой через комнату по «кочкам». Ребятам говорится, что перед ними болото, если кто-то вступает в болото – начинается все сначала.

Погружение.

Поднимите руку те, у кого сейчас хорошее настроение, поднимите руку те, у кого сейчас плохое настроение. Поднимите руку те, кто знает, что мы сейчас будем делать. В тренинге есть свои правила

Вначале вспомним притчу: В одном селе умирал глава большой семьи. Он попросил принести веник и предложил своим сыновьям сломать его. Каждый попытался, но хотя все они были сильные люди, ни одному не удалось справиться. Тогда отец попросил разрезать проволоку, связывающую веник, и предложил сыновьям сломать рассыпавшиеся прутья. Они с легкостью сделали это. Отец сказал: «Когда меня не будет, держитесь вместе, и любые испытания вам не страшно. А поодиночке вас легко сломать как эти прутья».

Сегодня на тренинге мы посмотрим, насколько вам удастся действовать вместе. Начнем.

Упражнение «Пирамида».

Для упражнения необходим коврик размером 40х60см (один или два).

Задание: простоять на этой площади 1 минуту, не имея ни каких точек внешней опоры. После упражнения проводится обсуждение: как договорились, что и почему не получилось.

Упражнение «Свеча доверия».

Все участники становятся в круг плечо к плечу, руки согнуты в локтях, выставлены вперед. Ладони подняты вверх. Один из участников становится в центр круга. Руки опущены вдоль тела, глаза закрыты. Он расслабленно опускается на руки стоящих. Группа подхватывает его и медленно, аккуратно передает по кругу. В центре должен побывать каждый участник. После упражнения проводится обсуждение.

Упражнения «Ботинки».

Все садятся в круг, снимают обувь и складывают ее в центр. Перемешать и разбросать в разные концы класса. Все встают, берутся за руки.

Задание: каждый должен обуться, не разнимая рук. Если круг рвется, все начинается сначала. После упражнения задаются вопросы: Довольны ли вы тем, как выполнили упражнения, кто вам помогал? Что вы испытали, выполняя задание?

Рефлексия.

Подведение итогов, развитие обобщенной рефлексии методом пяти пальцев: М (мизинец) – мыслительный процесс: какое знание я сегодня получил. Б (безымянный) – близость цели: что я сегодня сделал и чего достиг. С (средний) – состояние духа: каким было сегодня мое настроение. У (указательный) – услуга, помощь: чем я сегодня помог другим, чем порадовал или поспособствовал. Б (большой) – бодрость, физическая форма: каким было мое самочувствие (каждый пишет свое мнение на ватмане).

Подведение итогов работы группы.

Высказываются подростки (подведите для себя итог, поделитесь впечатлениями о занятии, выскажите пожелания и т.д.)